

TALLINNA JUUDI KOOLI



SISEHINDAMISE ARUANNE 2009-2011

1 EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE

1.1. Eestvedamine

Tallinna Juudi Kool (edaspidi TJK) lähtudes 2009 – 2011 arengukavast, on üldhariduslik omanäoline juudi rahvaslikku identiteeti arendav kool.

Kooli juhtkond koos kooli tähtsamate huvigruppidega kujundab välja oma kooli missiooni, pakkudes oma õpilastele riikliku õppekava raames haridust, mis vastab ühiskonna arengu kaasaegsele tasemele ning mis võimaldab edaspidist haridustaseme tõstmist. Samas annab TJK juudi rahvuslike algete tugevdamiseks juudi haridust.

TJK eesmärkideks on tagada hariduse stabiilsust ja ustavust, jälgida didaktilisi printsiipe, stimuleerida õpilastes positiivset suhtumist õppimisse; kujundada ja arendada õpilase motiveeringut, õpetada teda enda motiive stimuleerima ja adekvaatselt hindama oma tegevust; töötada õpetajate ja õpilaste väärtusorientatsioonidega, luua selline kultuurikeskkond, mis soodustab õige eluviisi ja väärilise inimese kujundamist.

Lähtudes kooli eesmärkidest TJK on välja töötanud oma arengukava ja tegevusplaanid. Koolil on oma traditsioonid, väärtused ja eesmärgid.

Koolis võivad õppida nii juudi päritolu kui ka teistest rahvusest lapsed, kelle vanemad on avaldanud soovi, et lapsed õpivad juudi ained.

Kooli juhtkond loob tingimused elu- ja töövõimelise isiksuse kujundamiseks, kes on orienteeritud enesearendamisele ning kes aitab kaasa ühiskonna arengule; kes tunnetab end oma rahva ja riigi esindajana ning Euroopa ja maailma tuleviku eest vastutava kodanikuna.

Kooli õppekeel on vene keel, kuid arvestades väliskeskkonna nõudmisi, õpetatakse osa aineid eesti keeles. Nendeks on:

- algklassides: loodusõpetus, muusika, kehaline kasvatus;
- põhikooli osas: kehaline kasvatus;
- gümnaasiumis: eesti kirjandus, muusika, eesti ajalugu, kehaline kasvatus, majandusõpetus, ühiskonnaõpetus.

Eesti keelt hakatakse õpetama esimeses klassist, heebrea keelt ka alates esimeses klassist.

Heebrea keelt esimeses, teises ja kolmandas klassis õpetakse Tal Am programmi järgi.

Tal Am on unikaalne programm heebrea keele kui võõrkeele õppimiseks. Ta põhineb õpikeskkonna aktiivsel kasutamisel ja harjutuste mitmekesisusel, mis eri viisil aktiveerivad kõiki viit meelt.

Lapsed varustatakse eredate õppevahenditega, kasutatakse eriliselt väljatöötatud mängu, laule, arvutiprogramme ja näitlikke õppevahendeid, mis on sellele programmile lisatud.

Tal Am kindlustab ka selle programmiga töötavate õpetajate kvalifikatsiooni tõusu, samuti annab neile pidevat metoodilist abi.

Alates 2008 aastast kuulub TJK Ülemailmse ORT koolide võrku, koostöömemorandum on alla kirjutatud 17.06.2008.a.

ORT on filantroopilis-valgustuslik organisatsioon kvalifitseeritud, professionaalse ja põllumajandusliku töö propageerimiseks ja laiendamiseks juutide hulgas.

Loodud 1880.a. Venemaal. Alates 1921. aastast on ORT ülemaailmne juudi hariduslik ja heategevuslik organisatsioon. Organiseeris ametikoole Euroopa maades ja Venemaal. 1938.a. lõpetas tegevuse NL-s, enne seda 1933.a. kolis ORTi keskus Berliinist Pariisi seoses natside võimuletulekuga. 1943.a. loodi ORTi keskused Genfis ja New Yorkis Peale II Maailmasõda aktiveeris ORTi tegevus Iisraelis, 3-nda maailma maades, Ladina-Ameerikas ja Prantsusmaal. Viimasel ajal on ORT loonud mitmeid tehnilist keskkaridust andvaid õppeasutusi, erilist tähelepanu pööratakse sellistele aladele nagu elektrotehnika, robotitehnika, programmeerimine, infotehnoloogia. Käesoleval ajal on Iisraelis 157 ORTi kooli, ORTi koolid on 56 maal ja neis õpib 100 tuhat õpilast ja üliõpilast. Plaanis on laiendada ORTi tegevust Eurooliidu maades. Praegu asuvad ORTi keskused Londonis, Kiievis ja Jeruusalemmas.

2009/10 õ.a. saime ORTi toetusega soetada 18 uut arvutit ja uuendada arvutid arvutiklassis.

ORTi toetus on suunatud eelkõige heebrea keele, juudi ajaloo ja tavade õpetamisele ja heebrea keele kabinettide sisustamisele, nende sanitaarremondile, samuti juudi pühadele või tähtpäevadele pühendatud ürituste korraldamisele, õppe- ja metoodilise kirjanduse hankimisele.

Kooli juhtkond õpib pidevalt ise ja koolitab edukalt ka töötajaid. Koolitusplaan koostatakse lähtuvalt kooli vajadustest ja töötajate endi vastavusest ametikoha nõuetele. Koolis toimib personali hindamise ja isikliku arengu planeerimise süsteem *Iga-aastane arendusvestlus personaliga*.

Kooli hoolekogu lastevanemate toetusel tegutseb lähtudes kooli arengukavas määratletud eesmärkidest ja eesmärkide realiseerimise ülesannetest, mis on suunatud tihedale koostööle kooli ja kõikide tähtsamate huvigruppide vahel; kontrollib ja korrigeerib kõiki protsesse, millest sõltub häirimatu, turvaline, positiivne ja loov kooli kui haridust andva asutuse töö.

Rahulolu hindamiseks ja jälgimiseks viiakse igal aastal läbi küsimustikke, mille tulemusi analüüsitakse ning nendest lähtutakse järgmise aasta üldtööplaan koostamisel.

Tunnustussüsteem areneb pidevalt ning tunnustamise vahendid on mitmekülgsed: vabad päevad, õppereisid, preemiad.. Juhtkonna toetusel ning vastavate töötingimuste loomisel 6 kooli õpetajat said vanemõpetaja ametijärgu ning 3 õpetajat õpetaja-metoodiku ametijärgu.

1.2. Arengukava ja selle elluviimine, sisehindamine

Arengukava on koostatud aastateks 2009 -2011 arvestades kooli arendust, lähtudes Tallinna Haridusameti ja Haridus- ja Teadusministeeriumi prioriteetidest ning on kinnitatud Tallinna Haridusameti juhataja 20.02.2009. käskkirjaga nr 1-2/141-p.

Lähtudes arengukavast on Tallinna Juudi Kooli eesmärgid ja strateegiad järgmised:

- gümnaasiumihariduse reform seoses üleminekuga eestikeelsele õppele;
- regulaarsete metoodiliste nõupidamiste, koolituste ja kvalifikatsioonitõstmise kursuste korraldamine vastavalt vajadusele nii Eestis kui ka välismaal;
- välismaa mainekatest seminaridest osavõtjate aruanded ja kuuldust-nähtust järeltunde tegemine metoodiliste kogemuste omandamise eesmärgil;
- kogemuste vahetamine edukamate koolidega;
- temaatiliselt planeeritud pedagoogilised nõukogud ja nõupidamised direktori osavõtul;
- plaanilised koolitundide külastused, aineseksioonide liikmete vastastikune tundide külastamine, lahtiste tundide läbiviimine;
- koolisisesed olümpiaadid ja viktoriinid andekamate õpilaste väljaselgitamiseks konkreetses valdkonnas, osavõtt linna- ja vabariiklikest olümpiaadidest ja konkurssidest;
- administratsiooni range kontroll õppetöö tulemuste üle;
- kooli õpetajaskonna ja personali ettevalmistamine eneseanalüüsi teostamiseks;
- võimalike konfliktsituatsioonide kohene likvideerimine;
- kooli dokumentatsiooni korrektne vormistamine

Muudatused hariduses, mis on seotud õppetöö humaniseerimisega, ergutavad otsima õpikeskkonnas selliseid vorme, mille abil õpetajad, õpilased, lapsevanemad ja psühholoogid saavad tagasisidet õppeprotsessi kõigilt osalistelt, et tuua välja positiivsed ja negatiivsed küljed ja leida uuendusteks võimalusi ja vahendeid. Rahuloluastme väljaselgitamiseks kasutame metoodikat „Meeleolud ja suhted kooli õpikeskkonnas”, mis võimaldab mõõta järgmisi faktoreid:

- õpikeskkonna intensiivsus,

- emotsionaal-psühholoogiline kliima,
- rahulolu õpikeskkonnaga,
- õpikeskkonna demokraatlikkus,
- tunnetusliku motivatsiooni (õpi-, professionaalse, loomingulise) formeerumise mõju tunnetuslike huvide arengule,
- rahulolu õppeasutuse poolt pakutavate haridusteenuste kvaliteediga.

Enesehindamine on süsteemne ja mitmekülgne, hinnatakse kõiki koolitöösse kaasatud valdkondi, tulemuste hindamise, läbivaatamise ja uuendamise kord näeb ette iga õppeaasta alguses augustikuus selle ülevaatamise, mille käigus hinnatakse eelmise aasta tulemusi; kooli hoolekogu või õppenõukogu ettepanekul tehakse vajalikud parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas.

Arengukava muutmise, tulemuste mõõtmise ja läbivaatamise eest vastutab komisjon, kuhu kuuluvad: direktor, õppealajuhataja, ainesektsioonide juhatajad.

Arengukava koostatakse kindlaks perioodiks SWOT analüüsi alusel. Arutatakse ka seda, kuidas võib maksimaalselt pedagoogilist potentsiaali ära kasutada ja koolitööd parendada. Hinnatakse toimunud muutusi, tehakse tulevikuprognose arvestades kooli reaalseid võimalusi ja keskkonnamuutusi.

Tallinna Juudi Kooli tugevused:

- püsiv personal, kvalifitseeritud ja kogemustega õpetajad;
- täienduskoolituse võimaldamine, õpetajate pidev enesetäiendamine;
- toetava ja turvalise õpikeskkonna olemasolu;
- individuaalne lähenemine õpilastele;
- stabiilne ja kasvav õpilaste arv I ja II kooliastmes;
- põhikoolist väljalangevuse puudumine ja õpilaste soov jätkata õpinguid TJK-s;
- konkurentsivõimeline põhikooli- ja gümnaasiumiharidus;
- stabiilsed riigieksamite tulemused;
- abiturientide edukas sissesaamine ja õppimine kõrgkoolides;
- ajalooline järjepidevus, traditsioonidega kool;
- kool kui juudi kultuuri edendaja;
- koostöö juudi kogukonnaga;
- põhikooli projektikogemus judaica ainevaldkonnas;
- osalemine rahvusvahelistes juudi projektides;
- pikapäevarühmade, psühholoogi ja logopeedi tugisüsteem;

- eelkooli tegutsemine, paljud vilistlased toovad oma lapsed kooli;
- E- kooli aktiivne kasutamine;
- kiire ja ajakohane info liikumine e-posti kaudu;
- tehniliste vahendite olemasolu;
- nõustajate olemasolu.

Vasatavalt Tallinna Linnavolikogu määrusele kinnitatatakse Tallinna linna eelarve koostamise, vastuvõtmise ja täitmise kord. Tallinna Linnavolikogu määrusega kinnitatakse Tallinna Linna eelarve eelarveaastaks. Tallinna Linnavalitsuse ja Tallinna Haridusameti käskkirjade alusel peavad kõik linna asutused koostama eelarveaastaks oma alaeelarve. Tallinna Haridusameti juhataja kinnitab tema haldusalas olevate haridusasutuste eelarve tegevustulude ja eelarve tegevuskulude osas. Asutus koostab oma alaeelarve vastavalt Tallinna Haridusameti juhataja poolt kinnitatud eelarvele, mille aluseks on õpilaste arv ja sellele aluseks olev kinnitatud pearaha.

Eelarve täidetakse igal aastal täies mahus tegevuskulude osas. Tegevustulude osas saab eelarvet täita ainult tegelike laekumiste osas.

Tähtis osakaal on omatuludel:

Omatulud

aasta	2009	2010	2011
summa	28962 eur	44454 eur	29748 eur

Judaica ainevaldkonna aineid rahastatakse Rahvusvahelise Juudi Organisatsiooni ORT vahenditest.

Kogu kooli tegevus on planeeritud, seega ka suhtlemine oluliste huvigruppidega on kontrolli all. Juhtkond on infosüsteemi olulisim lüli, kes korraldab infovahetust tähtsamate huvigruppide vahel.

2 PERSONALI JUHTIMINE

2.1. Personali planeerimine

Seoses personali stabiilsusega ja personali voolavuse puudumisega on harva tekkinud vajadust uue aineõpetaja leidmiseks (pikem haigestumine või sünnituspuhkus).

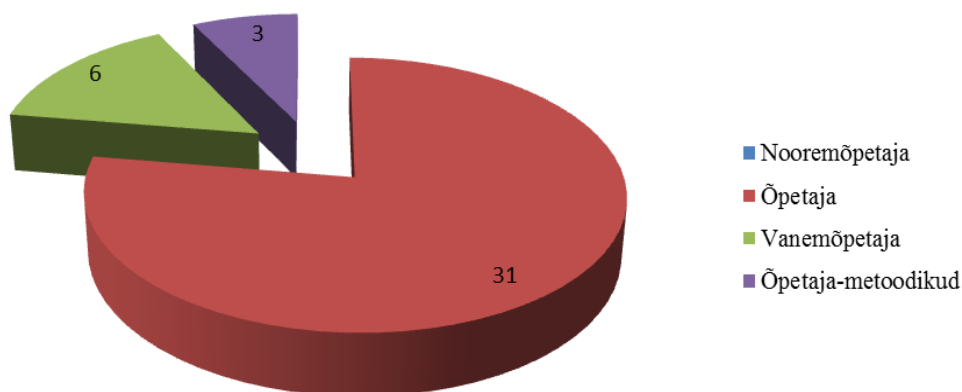
Tundide väikese arvu tõttu ja kuna puudub võimalus kindlustada noort õpetajat korraliku palgaga, oleme kasutanud teistes koolides töötavaid aineõpetajaid.

Meie õpetajate keskmine koormus on 0.75 ja 40-st õpetajast 15 töötavad ka teistes koolides. Tallinna Juudi Koolis töötavad kompetentsed ja ühtehoidvad õpetajad. Kooli kõikide pedagoogide

kvalifikatsioon vastab nõuetele.

Koolis töötab 40 pedagoogi, neist 3 on õpetaja-metoodikud, 6 vanemõpetajat.

Õpetajate ametijärgud



Personali värbamine toimub lähtudes kooli vajadustest ja sõltub klassikomplektide ja õpilaste arvust, kooli plaanidest ja eesmärkidest. Uus õpetaja võetakse tööle konkursi korras esitatud avalduse alusel. Konkursile esitatud CV-d vaadetakse läbi ja neid, mis vastavad ameti nõuetele, arutatakse TJK vakantsete ametikohtade täitmise komisjoni istungil, kuhu on kaasatud ka hoolekogu esindaja. Seejärel toimub vestlus kandidaadiga ja sobivuse korral võetakse ta tööle. Noorele õpetajale määratakse ka mentor, kes juhendab noore pedagoogi tööd ning aitab tal kohaneda uutes töötingimustes.

2.2. Personali tasakaalustatud arendamine

Pedagoogide ümberõpe toimub vastavalt RÕK muudatustele, seoses osalise üleminekuga eestikeelsele aineõppele (muusika, ühiskonnaõpetus, kehaline kasvatus, loodusõpetus). Toimub kvalifikatsiooni tõus ja IT vahendite kasutamine tundides. Personali hindamissüsteem aitab kontrollida, tõsta vastutustunnet ja distsipliini. Süsteemne aruandlus läbitud seminaride ja kursuste kohta toimub ainesektsioonides ja tähtsa info korral õppenõukogudes. Mentorlust eestikeelse aineõppe valdkonnas teostab õpetaja-metoodik Natalia Prigorovskaja, ja ajaloo, ühiskonnaõpetuse valdkonnas Dmitri Rõbakov. Nõustajad on Natalia Prigorovskaja ja Maiu Vendla.

Õppeprotsessi läbiviimise tagamine ja õppetegevuse kvaliteedi tõstmine – see on kooli kui organisatsiooni elutegevuse tähtsaim aspekt. Nõutava taseme alalhoidmiseks arendatakse tegevust järgmistes suundades:

- regulaarsete metoodiliste nõupidamiste, ümberõppe ja kvalifikatsiooni tõstmise kursuste korraldamine vastavalt vajadusele nii Eestis kui ka väljaspool,
- kogemuste vahetamine edukamate koolidega,
- temaatiliselt planeeritud pedagoogilised nõukogud ja nõupidamised direktori osavõtul,
- plaanilised koolitundide külastused, ainesektsioonide liikmete vastastikune tundide külastamine, lahtiste tundide läbiviimine,
- koolisisesed olümpiaadid ja viktoriinid andekamate õpilaste väljaselgitamiseks konkreetses valdkonnas, osavõtt linna- ja vabariiklikest olümpiaadidest,
- tutvumine kaasaegse metoodilise ja teaduslik-praktilise pedagoogilise kirjandusega (nii kohalikelt kui välisautoritelt),
- tutvumine Interneti kaudu uute saavutustega pedagoogika vallas naaberriikides ja Iisraelis,
- välismaa mainekatest seminaridest osavõtjate aruanded ja kuuldust-nähtust järelduste tegemine metoodiliste kogemuste omandamise eesmärgil,
- võimalike konfliktsituatsioonide kohene likvideerimine,
- kooli dokumentatsiooni korrektne vormistamine,
- iga-aastase õpilaste ning vajadusel nende vanemate anketeerimise läbiviimine eesmärgil välja selgitada nende arvamused ja ettepanekud kooli tegevuse korraldamisel.

2.3. Personali tunnustamine ja turvalisus.

Koolis on loodud hea töökeskkond, mis koos korraliku materiaali-tehnilise baasiga motiveerib pedagooge õpetamise taseme tõstmisele. Toimuvad psühholoogilised treeningud, seminarid ja ohutustehnika-alased harjutused.

Tallinna Juudi Koolis töötavad 40 õpetajat, neist 3 on õpetaja-metoodikud (Natalia Prigorovskaja, Faina Gabovitš, Inna Kandel), 6 vanemõpetajat (Anu Hiimäe, Maiu Vendla, Igor Talis, Anna Šats, Luiza Tšagava, Zinaida Jevgrafova). Koolis on huvijuht, psühholoog ja logopeed, PPR. Personali volavus on madal.

TJK õpetajad aktiivselt võtavad osa konkurssidest, kus väärtustatakse ja hinnatakse õpetajaid.

- „Aasta õpetaja“ 2005 Inna Kandel
- „Hea eesti keele õpetaja 2006“ Natalia Prigorovskaja
- „Aasta õpetaja 2006“ Igor Talis
- „Aasta õpetaja 2007“ Irina Zaretskaja
- „Aasta õpetaja 2008“ Natalia Prigorovskaja
- „Hea õpetaja statuudi võitja 2009“ Natalia Prigorovskaja
- „Parim õpetaja 2009“ ülemaailmsel konkursil judaica õppesuunaga koolides Inna Kandel
- „Aasta õpetaja 2010“ Maiu Vendla
- „Aasta õpetaja 2011“ Dmitri Rõbakov

Kooli töötajad: keskastme spetsialistid on majandusjuhataja, raamatukoguhoidja, sekretär, infojuht ja laborant, tehnilise personali moodustavad remonditöölised, valvurid, koristajad ja majahoidja.

Õpetajatele avaldatakse tänu õpilaste eduka ettevalmistamise eest erinevateks konkurssideks, olümpiaadideks, võistlusteks, esinemisteks shabatitel, mitmetel pidudel ja tähtpäevadel nii eesti kui ka juudi kalendri järgi. Parimad õpetajad saavad tänukirju ja preemiat.

3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

3.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid.

Kool on asutus, kus kujuneb ühiskonna suurim väärtus –INIMENE. Kool on ühiskonna arengu läte, uue põlvkonna kasvukoht. Kool ei tohi olla ainult arendav, vaid ka arenev süsteem, mis ei täida ainult sotsiaalset tellimust, vaid rahuldab ka isiksuse vajadusi. Sellest lähtudes peab TJK õppe-kasvatustöö tähtsamateks eesmärkides oluliseks järgmist:

- Moraalselt ja füüsiliselt terve inimese, intellektuaalse isiksuse kasvatamine, kelle teadmised vastavad riikliku õppekava nõuetele ja kes on konkurentsivõimeline edasiõppes ja tööturul;
- Eesti riigi väärilise kodaniku kasvatamine, kes on sotsiaalselt, poliitiliselt ja psühholoogiliselt ettevalmistatud eluks sootsiumis;
- Juudi rahvusliku eneseteadvuse arendamine ja teistesse rahvustesse ja kultuuridesse tolerantse suhtumise kasvatamine ;
- Hariduslik integreerumine eesti ühiskonda, samas rõhutades juudi tsükli ainete omandamist.

Õppekavas on kajastatud ka kakskeelsele õppele üleminekut gümnaasiumis, õppeainete õpetamist

eesti keeles.

Ainete õpetamine eesti keeles

Jrk		2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	Märkused
Kohustuslikud (ained) kursused						
1.	Eesti keel	X4(10) X4(11) X4(12)	X4(10) X4(11) X4(12)	X4(10) X4(11) X4(12)	X5(10) X5(11) X5(12)	
2.	Eesti kirjandus	X 1(10)	X 1(10)	X 1(10)	X1(10)	
3.	Ühiskonnaõpetus		X 1(11)	X 1(11) X 1(12)	X 1(11) X 1(12)	
4.	Muusikaõpetus	X 1(10)	X 1(10) X 1(11)	X 1(10) X 1(11) X 1(12)	X1 (10) X1 (11) X1 (12)	
5.	Eesti ajalugu	X 1(10)	X 1(10)	X 1(10)	X 2(10) X 1(12)	
6.	Geograafia				X 2(10)	
7.	Ajalugu			X2(12)	X2(12)	
8.	Kehaline kasvatus	X 2(10) X 2(11) X 2(12)	X 2(10) X 2(11) X 2(12)	X 2(10) X 2(11) X 2(12)	X 2(10) X 2(11) X 2(12)	
Valikained						
9.	Majandusõpetus		X 1(11) X 1(12)	X2 (10) X 2 (11) X 2 (12)	X2(10) X 2(11) X 2(12)	
10.	Meedia			X2(10) X2(11) X2(12)	X2(10) X2(11) X2(12)	
11.	Õigusteadus				X2(10) X 2(11) X2(12)	
		21	25	39	52	

3.2. Õpilaste individuaalne arendamine.

Koolis on kindel kord õpilaste toetamiseks. Oleme edukalt rakendanud uusimmigrantide projekti. Igal õpetajal on kindel konsultatsiooni aeg, lapsevanemad võivad kooli külastada, vestelda õpetajaga või juhtkonnaga neile sobival ajal, suhelda e-kooli kaudu

Koolis töötavad poole kohaga psühholoog ja logopeed.

Pöörame pidevalt tähelepanu õpilaste käitumisele, nende hoiakute ja väärtushinnangute kujundamisele.

Õpetajad kasutavad tundides aktiivselt IKT vahendeid, koostavad kontrolltööde, iseseisvate ja tasemetööde materjale, viivad läbi ekskursioone, ajurünnakuid, temaatilisi viktoriine, mille eesmärk on huvi tekitamine aine vastu ja tundide läbiviimine mittetraditsioonilises vormis.

On tegeldud olümpiaadideks ettevalmistamisega, osaletud mitmel konkursil. On korraldatud ainenädalaid ja klassiväliseid üritusi.

Kooli direktori ja juhtkonna hoiak on suunatud täisväärtuslike elus hästi toime tulevate inimeste õpetamisele, arendamisele ja kasvatamisele. Pöörame suurt tähelepanu õpilaste sotsiaalsete oskuste õpetamisele.

Koolis töötavad iga aasta alljärgnevat ringid:

2009 a.

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt		Kokku
		alg	pk	gümn	poisid	tüdrukud	
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	5		3	2	16	19	35
Muusikaringid	4	3		1	48	31	79
Tantsuringid	3	2		1	18	26	44
KOKKU	12	5	3	4	82	76	157

2010 a.

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt		Kokku
		alg	pk	gümn	poisid	tüdrukud	
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	6		3	3	26	16	42
Muusikaringid	4	4			43	31	74
Tantsuringid	2	1	1		8	18	26
KOKKU	12	5	4	3	77	65	142

2011 a.

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt		Kokku
		alg	pk	gümn	poisid	tüdrukud	
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	6		3	3	73	21	94
Muusikaringid	4	3	1		37	36	73
Tantsuringid	2	1	1		6	16	22
KOKKU	12	4	5	3	116	73	189

Igal aastal töötavad koolis pikapäevarühmad, kus lapsed saavad tegelda pärast tunde nii õppe- kui ka huvitööga. On korraldatud toitlustamine Töötab kaks pikapäevarühma, 1 klassi pikapäevarühm alates kella 13.00 kuni 16.45 ja 2 -3 klassi pikapäevarühm alates kella 14.00 kuni 16.00.

TJK-s töötab logopeed, kes tegeleb nii algkooli kui ka põhikooli õpilastega. Samuti teeb logopeed tihedat koostööd ettevalmistusklasside õpetajaga, et ennetada enne õpilase 1.klassi astumist tekkida võivaid raskusi ja probleeme. Igal aastal koostatakse rühmad, jälgitakse ja analüüsitakse tegevust ja edukust. Õppeaasta lõpus viiakse logopeedi otsusel rühmadest välja õpilased, kes enam ei vaja logopeedilist abi. Koolil on kolm õppesuunda: humanitaar-, reaal- ja sotsiaalainete õppesuund. Õppesuundade edukat rakendamist toetab õppekava, mille oluliseks osaks on pakkuda õppesuunale spetsiifilisi lisakursusi.

Tallinna Juudi Kooli õppekavas on judaica ainevaldkond, mille raames õpitakse heebrea keelt, juudi tavasid, juudi ajalugu, juudi kirjandust, osaletakse ja kaitstakse projekti bar-bat mitsva ja rahvusvahelist projekti Masa Sorashim.

Koolis tähistatakse eesti ja juudi tähtpäevi, järgitakse juudi tavasid.

Tallinna Juudi Kool on koostööd väärtustav kool. Meie koostööpartneriteks on Iisraeli Haridus- ja Teadusministeerium, Ülemaailmne organisatsioon ORT, Eesti Juudi Kogukond, Eesti Juudi Kogudus. Tallinna Juudi Koolil on ühised koostööprojektid kõrgkoolidega ja teiste koolidega: Eesti-Ameerika Äriakadeemiaga, Eesti Ettevõtluskõrgkooliga Mainor, Tallinna Reaalkooliga, Viimsi Kooliga, Riia Juudi Kooliga ja Šalom Alejhem nimelise Vilniuse Juudi kooliga.

TJK osaleb alljärgnevatel haridusalastes sihtprojektides:

- „Tiigrihüpe“
- Partnerlus Tallinna Reaalkooliga.
- „Minu Riik“
- „Minu Tallinn“
- „Vabaettur“ – laste maleõpetuse projekt
- Programm Hefciba.

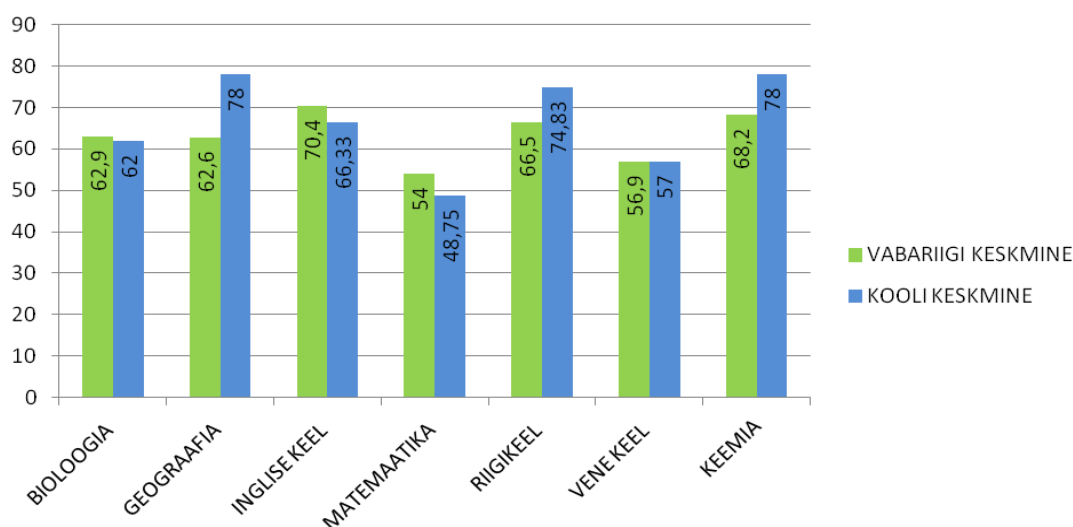
- Tal Am - heebrea keel algklassidele.
- „Shorashim „ (Juured)
- ”Põlevkivimaa”.

3.2. Õpilastega seotud tulemused.

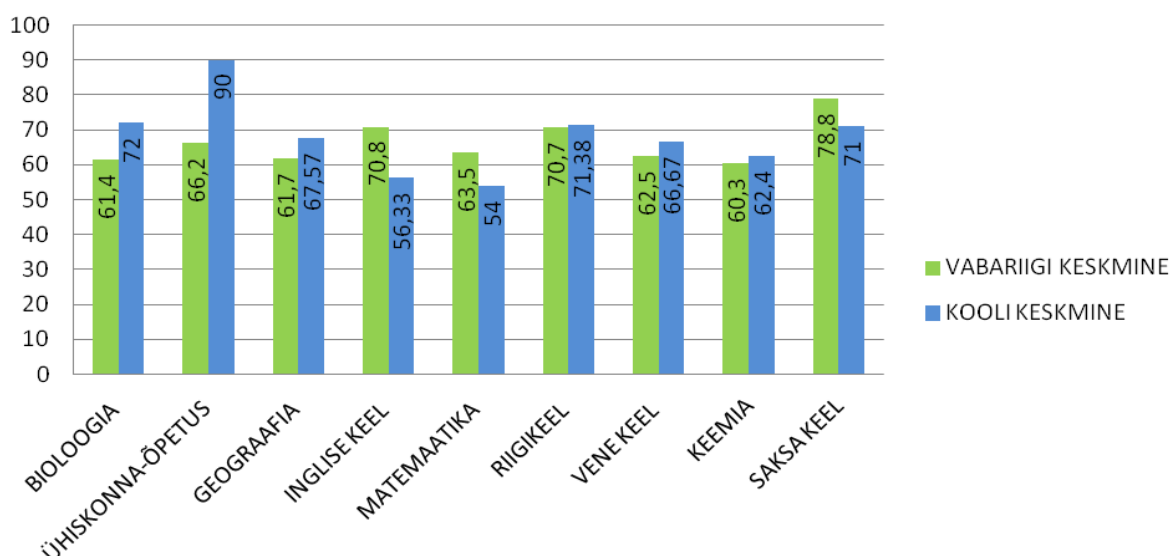
Suurt tähelepanu pöörame õppeedukuse jälgimisele, analüüsile ja tegevustele selle parendamiseks. Tulemuseks on edukalt sooritatud riigieksamid.

Riigieksamite tulemused on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel.

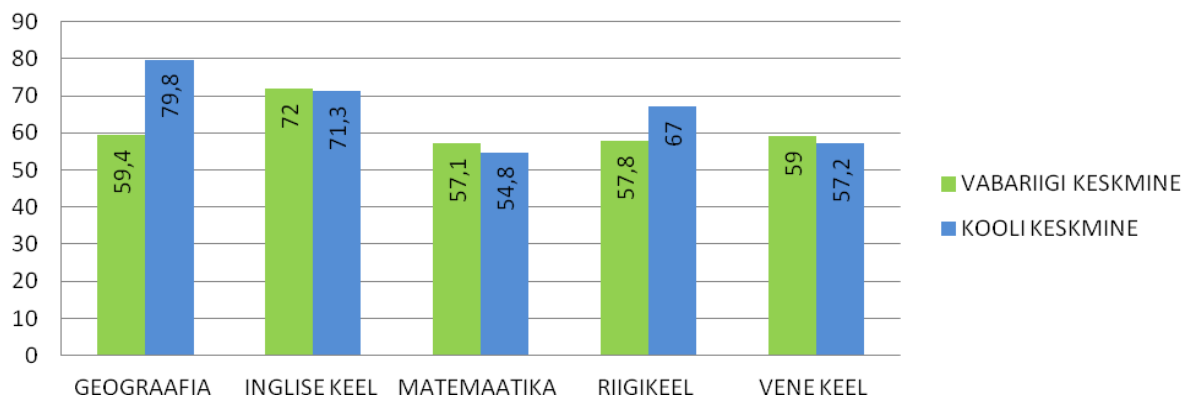
Riigieksamite tulemused, 2008/2009 õ.a.



Riigieksamite tulemused, 2009/2010 õ.a.



Riigeksamite tulemused, 2010/2011 õ.a.



Medaliga lõpetanud

õ.a.	2008/09	2009/10	2010/11
kuldmedal	1	1	1
hõbemedal	1		2

Õpilased näitavad häid tulemusi erinevatel võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel linna- ja vabariiklikul tasemel.

Parimad saavutused 2008/2009. õppeaastal:

- Kõne kunsti konkurss vene õppekeele koolide õpilastele 2008 – 2009, III koha saavutas 10. klassi õpilane – Šošana Kandel
- Konkurs „Maailma värvid“ 2008.a., konkursi laureaat 6. klassi õpilane Valentina Appolonova

Parimad saavutused 2009/2010. õppeaastal:

- Kõne kunsti konkurss vene õppekeele koolide õpilastele 2009 – 2010
- II koha saavutas 11. klassi õpilane Šošana Kandel, III koha saavutas 10. klassi õpilane Oleg Matvejev
- Vene keele Tallinna olümpiaad, I koha saavutas 5. klassi õpilane Marie Kokka
- Intellektuaalne maraton ROSTOK 2010, matemaatika III koha saavutasid 3. klassi õpilased M. Breganov, E. Post

Parimad saavutused 2010/2011. õppeaastal:

- Viktoriin "Mesimumm" 2011, II koht
- Intellektuaalne maraton ROSTOK – 2011, vene keel 2. klassi õpilane Aleksandra Tremba
- Heebrea keele ja juudi tavade olümpiaad „Heebrea keel – meie rahvuse keel“ I koha saavutas 9. klassi õpilane Valentina Appolonova, II koha saavutas 8. klassi õpilane Edwin Veber, III koha saavutas 7. klassi õpilane Pavel Fleišer.
- Informaatika olümpiaad 2011 „KOBRA“ I koha saavutas 8. klassi õpilane Edwin Veber.

Kõrgkoolidesse astub keskkoolijärgselt igal aastal umbes 90% lõpetanuist, kellest mitmed jätkavad õpinguid välisriikide kõrgkoolides.

On kinnitatud TJK õpilase tunnustamise kord..

Tavakohastel reedestel shabatitel toimub parimate õpilaste ja neid ette valmistanud õpetajate autasustamine ja õnnitlemine.

Hoolekogu toetusega alates 2010. aastast asutatud Mihhail Beilinsoni nimeline preemia suurepärase õpitulemuste eest, Judaica ainete suurepärase tulemuste eest, juudi valdkonna projektides ja programmides osavõtmise eest, .

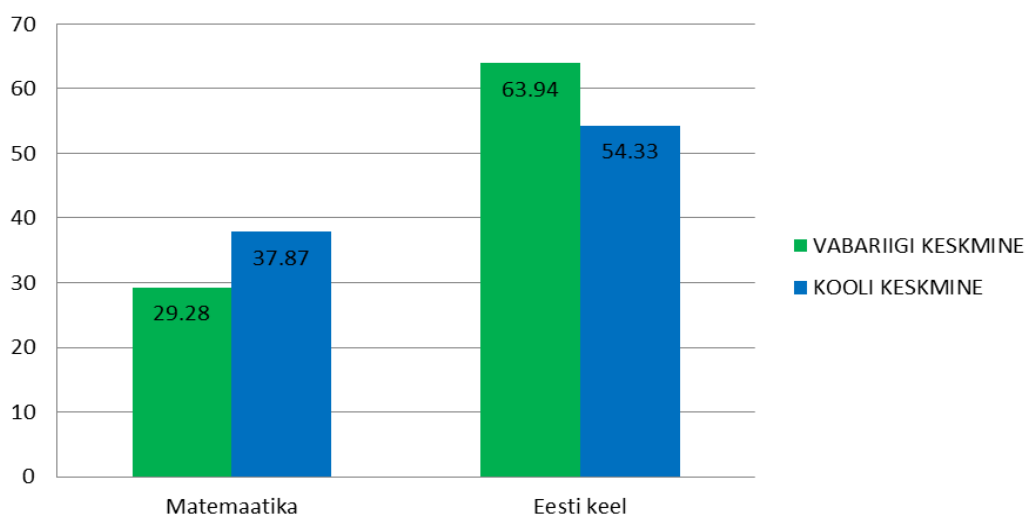
Õpilaste rahulolu-küsitlusi viib läbi kooli psühholoog, tulemused esitatakse õppenõukogule või vanemate klassikoosolekule.

Alg ja Põhikooli tulemused

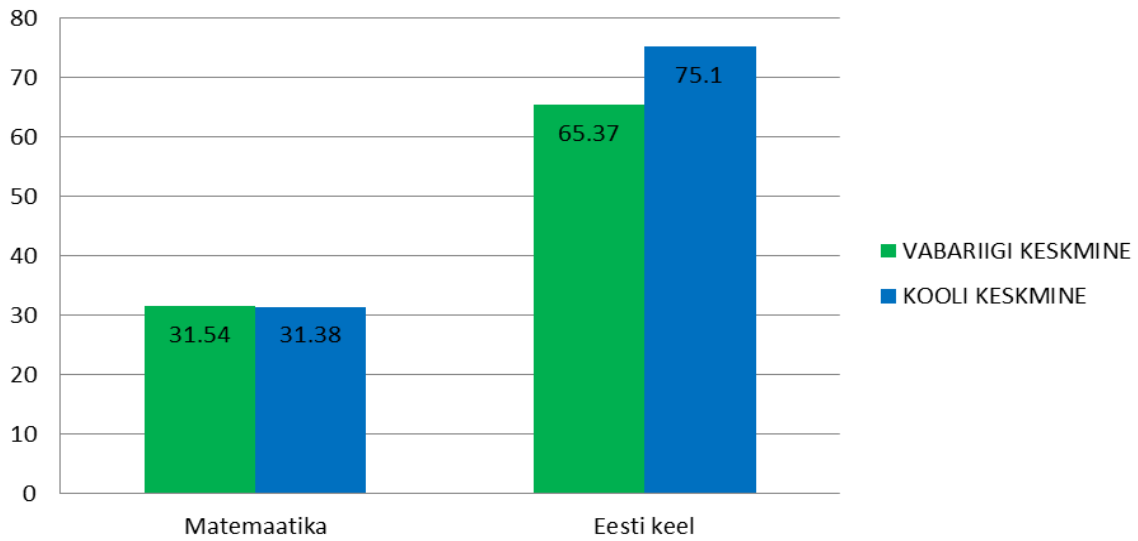
Tasemetööde tulemused alg- ja põhikoolis on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel ja kõrgemad.

Põhikooli eksamite tulemused

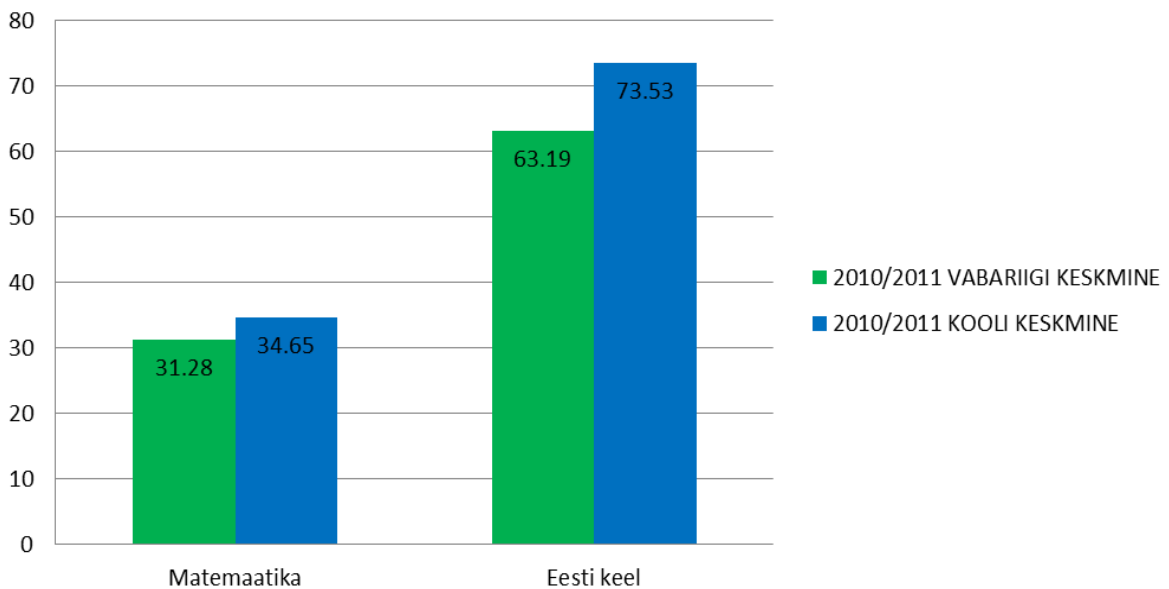
Põhikooli eksamite tulemused, 2008/2009 õ.a.



Põhikooli eksamite tulemused, 2009/2010 õ.a.

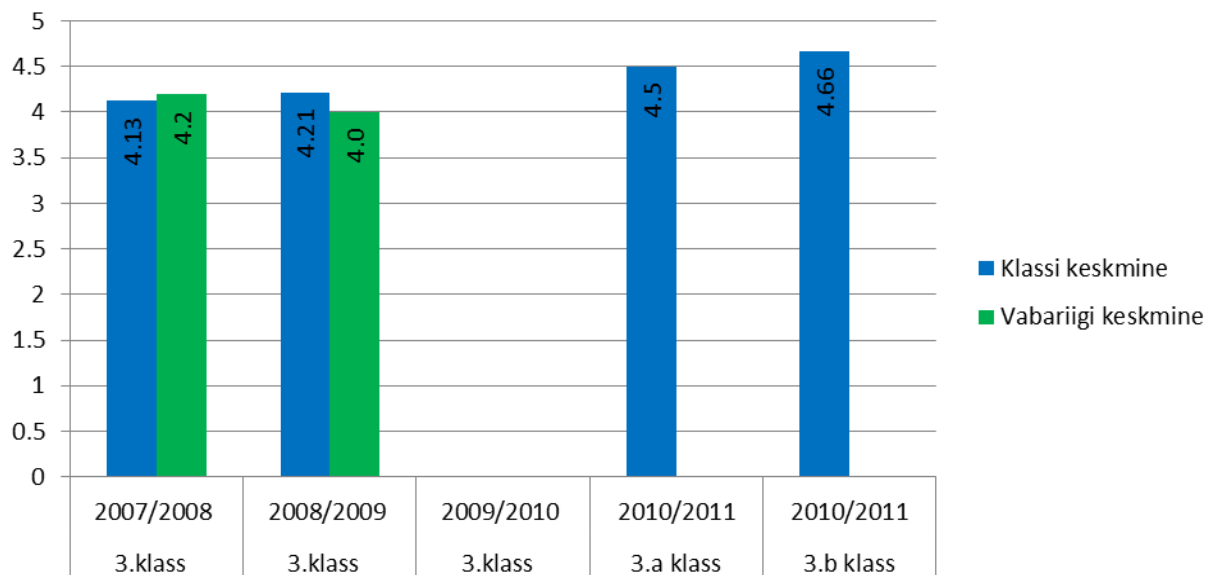


Põhikooli eksamite tulemused, 2010/2011 õ.a.

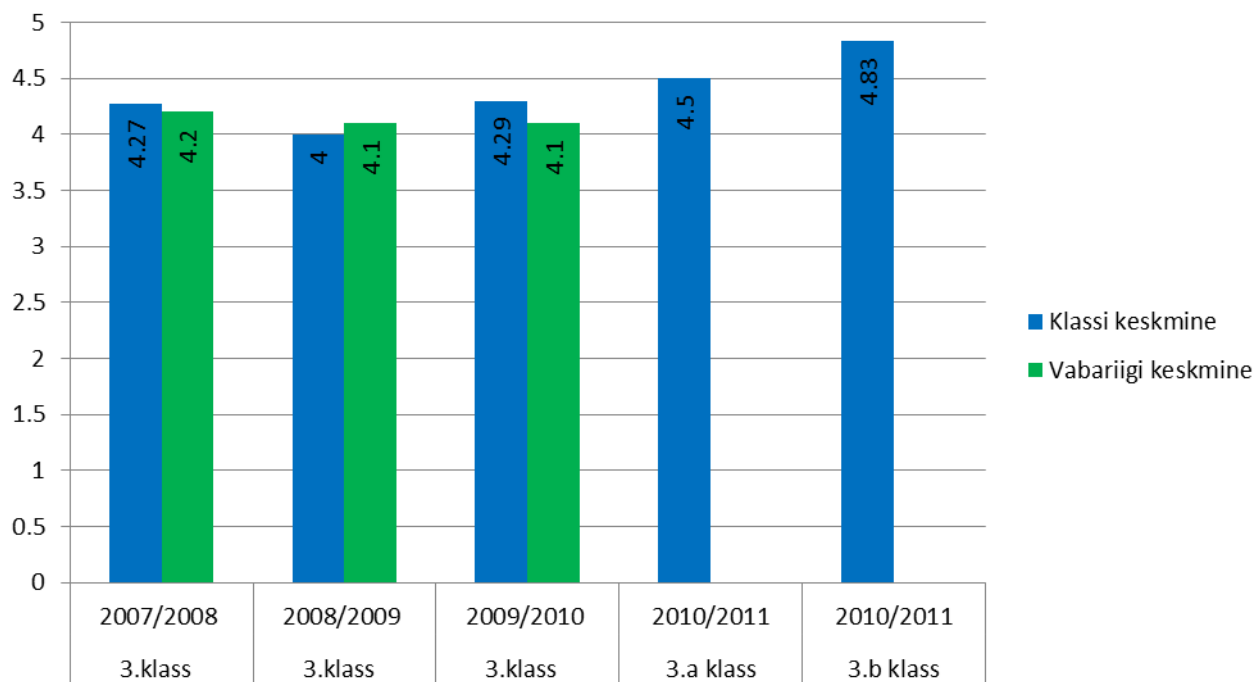


Tasemetöde tulemused 3.klassis

Tasemetööd 3.klass vene keel

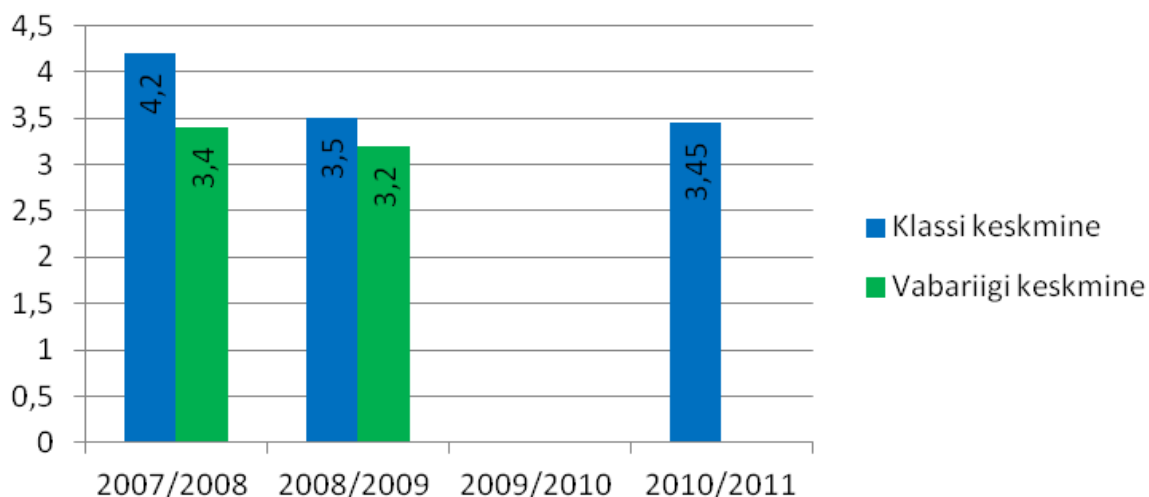


Tasemetööd 3.klass matemaatika

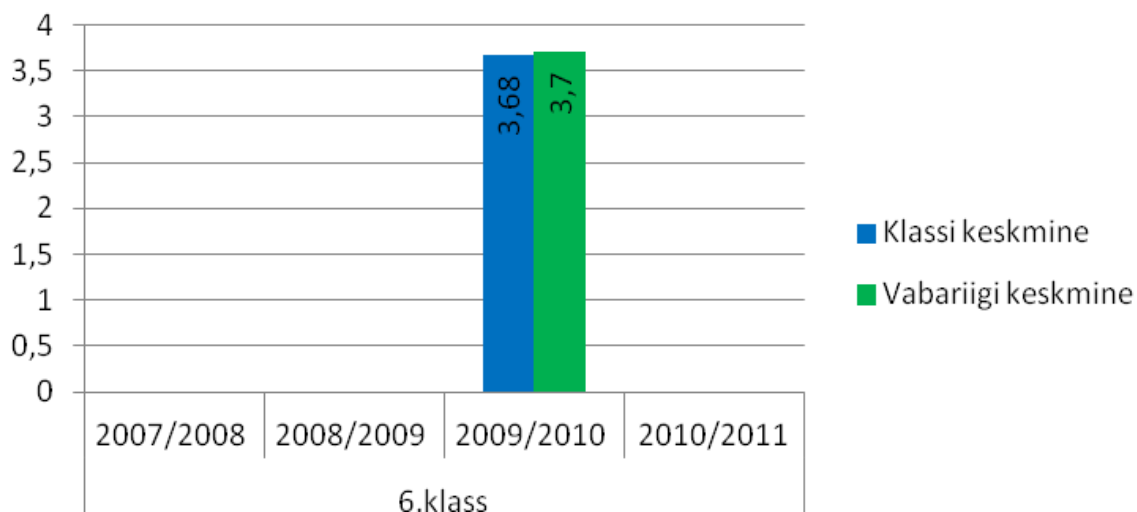


Tasemetööde tulemused 6.klassis

Tasemetööd 6.klass matemaatika



Tasemetööd 6.klass loodusõpetus



3.3. Füüsiline õpikeskond

Kooli eelarve koosneb riigieelarvest eraldatavatest vahenditest – pedagoogide ja administratsiooni töötasudeks ning kohaliku omavalitsuse poolt eraldatavatest summadest, mida kasutatakse

abipersonali töö tasustamiseks, kommunaalteenuste eest tasumiseks, kulutusteks õppevahenditele, raamatutele, mööblile, infotehnoloogiale, turvateenuste osutamiseks ja jooksvale remondile.

Pöörame suurt tähelepanu ka kooli varustatusele kaasaegsete õppevahenditega otsides ja leides nende hankimiseks erinevaid võimalusi.

Tallinna Juudi Koolis on kasutusel järgmised IKT vahendid:

- Arvutid - 36
- Sülearvutid - 7
- Smart-tahvlid - 7
- Multimeediaprojektor - 13
- Kinoekraan aulas
- videoprojektor aulas

Koolis on kaks heebrea keele kabinetti.

2009/10 õ.a. saime ORTi toetusega soetada 18 uut arvutit ja uuendada arvutid arvutiklassis.

Koolil on raamatukogu ja väike lugemissaal. Raamatukogu fondis on hetkel õppekirjandust 3973 eksemplari, ilukirjandust 7371 eksemplari ja auviseid 80, elektrooniliste teavikute arv on 246.

Raamatukogu fondi täiendatakse pidevalt.

Peamiseks õpikeskkonna kujundamise ressursiks on 1940.a. õigusvastaselt võõrandatud ja 1990.a. tagastatud ennesõjaaegse gümnaasiumi hoone. Hoone ise ja selle väike hoov kuuluvad Eesti Juudiusu Kogudusele, kes rentis hoone Haridusametile kooli tegevuse korraldamiseks. Vahepeval tekivad siin teatavad raskused seoses omaniku õiguste ja kohustustega, kuid kooli tegevust tervikuna need ei häiri.

Koos hoone omanikuga on koostatud majanduslik analüüs, mis räägib maja ammu remonti vajavast olukorrast.

Suve koolivaheajal jätkub kooli ruumide ja hoone renoveerimine.

- 2009. a. rajati spordiväljak. Teostati remont esimese korruse koridoris, kabinettides 104, 105, 105b, 106, koristajate ruumides, söökla ruumides, köögi ja puhvetiruumides, termosõlmes.
- 2010. a. teostati remont riidehoius, spordisaalis, aulas, kabinettides 302, 207 ning remonditi katus.
- 2011. a. teostati remont kabinettides 301, 305, soklikorruse abiruum ehitati ümber kabinetiks, koridori arvelt suurendati puhvetit. Uuendati tuletõrjesignalisatsioon.

3.4. Haridusasutuse komplekteerimine

Koolis võivad õppida nii juudi päritolu kui ka teistest rahvustest lapsed, kelle vanemad on avaldanud soovi õppida juudi aineid.

Kooli komplekteerimine põhineb ka pikaajalistel traditsioonidel ja heal mainel. Aktiivne on juhtkonna ja õpetajate töö algkooli komplekteerimisel. Kooli komplekteerimine käib tihedas koostöös Eesti Juudi Kogukonnaga ja Juudi Lasteajaga. Kooli õpilaste arv viimase kolme aasta jooksul pidevalt kasvab.

Õpilaste üldarv

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Õpilaste arv kokku	211	240	265
I kooliaste - 1.- 3. klass	79	99	99
II kooliaste - 4.- 6. klass	53	61	72
III kooliaste - 7.- 9. klass	52	51	59
gümnaasium - 10. -12. klass	27	29	35

Klassikomplektide arv

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
kokku	13	14	14
I kooliaste - 1.- 3. klass	4	5	5
II kooliaste - 4.- 6. klass	3	3	3
III kooliaste - 7.- 9. klass	3	3	3
gümnaasium - 10. - 12. klass	3	3	3

Pidevalt kasvab klassikomplektide arv ja klassitäituvus.

Klassikomplekti keskmine täituvus

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
kokku	16	17	19
I kooliaste - 1.-3. klass	20	20	20
II kooliaste - 4.-6. klass	17	21	24
III kooliaste - 7.-9. klass	17	17	20
gümnaasium - 10.-12. klass	9	11	12

Igal aastal töötavad TJK ettevalmistusklassid, kus algklasside õpetajatega töötavad ka kooli psühholoog ja logopeed. Tavaliselt saame avatud 2 esimest klassi v.a. 2009. aastal, kui avasime ühe esimese klass 28 õpilastega. Eelkoolis õpilaste arv viimase kolme aasta jooksul pidevalt kasvab.

Eelkool

Õppeaasta	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Õpilaste arv	20	42	50

Mõistame, et gümnaasiumiastmes on õpilasi vähe, kuid õpilaste arvu pidev tõus põhikoolis kindlustab ka gümnaasiumi õpilaste arvu.

On välja töötatud ja Tallinna Haridusameti poolt kinnitatud õpilaste 1. ja 10. klassi vastuvõtu kord.

4. Avaliku suhtlemise ja koostöö juhtimine

4.1. Koostöösuhted huvigruppidega ja haridusasetuse avatus.

Hoolekogu juhib alates 2010.a Aleksander Gutmann. Õpilaste omavalitsust juhis 2009 -2010 Šošana Kandel, 2010-2011 Diana Deborah Armand ja tegevuse kuraatoriks on huvijuht Lev Kempa.. Õpilased on esinenud kontsertidel Vanalinna Päevadel ja Rahvusraamatukogus seoses projektiga „Saame tuttavaks”

Koolis on loengute ja vestlustega käinud: E.Tinn, R.Veidemann, T.Kallas, K.Teiter, Ü.Tuulik, N.Privalova, M.Veller, J.Skulsakaja, B.Tuhh, A.Kruusement, K.Kender, D.Vseviiov, A.Turovski, M.Talvik, M.Kaljurand, I.Gräzin, Juri Kuuskemaa, Hagi Šein

Meie koostööpartneriteks on Iisraeli Haridus- ja Teadusministeerium, Ülemaailmne organisatsioon ORT, Eesti Juudi Kogukond, Eesti Juudi Kogudus. Tallinna Juudi Koolil on ühised koostööprojektid kõrgkoolidega ja teiste koolidega: Eesti-Ameerika Äriakadeemiaga, Eesti Ettevõtluskõrgkooliga Mainor, Tallinna Reaalkooliga, Viimsi Kooliga, Riia Juudi Kooliga ja Šalom Alejhem nimelise Vilniuse Juudi kooliga.

2011. aastal koostöös Riia Juudi Kooliga ja Šalom Alejhem nimelise Vilniuse Juudi Kooliga korraldasime Balti Maade Juudi Koolide talentide festivali.

Kool võtab osa Euroopa Liidu projektis „EUROSCOLA“ ja 2010.a. kooli delegatsioon külastas Europarlamendi Strasbourgis.